



**MÍDETE**

**ENSAYO ELECTIVO PAES**



**PRUEBA DE**

**HISTORIA**

**HS-106**

**ENSEXH5106-A25V1**

**Cpech**

EL PREUNIVERSITARIO **+** GRANDE DE CHILE

### INSTRUCCIONES

1. Esta prueba consta de 65 preguntas, de las cuales 60 serán consideradas para el cálculo del puntaje. Cada una de ellas tiene 4 opciones de respuesta (A, B, C y D), de las cuales **una sola es la respuesta correcta.**
2. **Dispones de 2 horas para responderla.**
3. Marca tu respuesta en la fila de celdillas **que corresponda al número de la pregunta que estás contestando.** Ennegrece completamente la celdilla, tratando de no salirte de ella. Hazlo exclusivamente con lápiz de grafito.
4. **No se descuenta puntaje por respuestas erradas.**
5. Si lo deseas, puedes utilizar este folleto como borrador.
6. Cuida la hoja de respuestas. No la dobles, ni la manipules innecesariamente. Escribe en ella solo los datos pedidos y las respuestas.
7. Escribe correctamente todos los datos en la hoja de respuestas, porque estos **son de tu exclusiva responsabilidad.** Cualquier omisión o error impedirá que se entreguen tus resultados.

## FORMACIÓN CIUDADANA

1. En Chile, la probidad es un tema de gran importancia en la gestión pública. La Ley N° 20.880 establece normas sobre probidad, transparencia y fortalecimiento de la ética pública. En este contexto, ¿cuál de las siguientes situaciones puede considerarse como una violación a la probidad?
- A) Un concejal se abstiene de votar en una sesión del concejo municipal debido a enemistades con el alcalde.
  - B) Un alcalde utiliza fondos públicos para comprar materiales de construcción para reparar la casa de un amigo.
  - C) Un diputado recibe una donación de una empresa para financiar su campaña electoral y lo declara en su declaración de gastos electorales.
  - D) Un ministro de Estado participa en una reunión del consejo vecinal para proponer mejoras en el barrio.

IASHPAES-158

2. Las organizaciones no gubernamentales (ONG) han tenido un papel importante en la sociedad chilena al abordar diferentes temas, desde los derechos humanos hasta la protección del medioambiente. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe mejor una característica común de las ONG en Chile?
- A) Tienen experiencia en cargos públicos para garantizar la eficiencia y efectividad de sus proyectos.
  - B) Son apolíticas y no tienen una posición clara frente a los partidos políticos y los Gobiernos de turno.
  - C) Son financiadas principalmente por el Estado y reciben pocos fondos de donaciones privadas.
  - D) Tienen una fuerte presencia en la sociedad civil y son reconocidas por su capacidad de movilización y presión en temas de interés público.

IASHPAES-157

3. Los conceptos políticos básicos poseen diferentes acepciones, según su autor y contexto histórico. Desde una perspectiva tradicional, ¿cuál de las siguientes ideas se asocia al principio de nación?
- A) Constituye la base social necesaria para la organización del Gobierno.
  - B) Corresponde a un grupo de individuos unidos por un vínculo ideológico político.
  - C) Es una persona colectiva conformada por quienes comparten la unidad del territorio.
  - D) Conforman un grupo humano unido por vínculos materiales e histórico culturales.

IASHPAES-1352

4. Lee el siguiente texto sobre el voluntariado:

“En medio de bolsos, palas, mochilas, chicos sentados en el suelo, otros que caminan de un lado a otro, encontramos a Christopher, 18 años, que va en 2º medio. Es la primera vez que hace trabajo voluntario y le tocará viajar nada más y nada menos que a Concepción, donde junto a los otros chicos voluntarios, más su polola, su tía y un amigo, se dedicarán durante todo el fin de semana a levantar mediaguas. «Una niña del Infocap (la Universidad del Trabajador) que trabaja en mi población nos invitó a participar. Yo ya había hecho otras construcciones antes en todo caso, tenía algo de experiencia en el tema». En su colegio aún no han realizado alguna acción solidaria a causa del terremoto, pero él quiso venir a participar «para ayudar, un poco de solidaridad, para allá yo creo que necesitan ayuda, por eso»”.

Educarchile, **El valor del Voluntariado**. 7 de febrero de 2017. Disponible en: Icaza, C et al. Educación Ciudadana 3ero Medio, Texto del Estudiante. Ed. Santillana. (2020).

El texto, se refiere a la participación de personas en las actividades de Voluntariado. Estas actividades, como dice su nombre, no presentan una remuneración en dinero sino más bien se hacen por decisión propia. De acuerdo con el análisis de la fuente, ¿cuál de las siguientes afirmaciones sintetiza la importancia del voluntariado como forma de participación ciudadana?

- A) Favorecen principalmente la captación de nuevos militantes para los partidos políticos.
- B) Colaboran en la reducción de costos del Estado para poder aplicar sus políticas públicas.
- C) Propician un mayor conocimiento de la diversidad de realidades sociales y económicas existentes en el país.
- D) Fomentan el desarrollo de nuevas habilidades sociales para las personas que habitan en el territorio nacional.

IASHPAES-788

5. Lee el siguiente texto:

“La democracia es una respuesta a la pregunta sobre quién debe ejercer el poder del Estado. A esta pregunta contesta la democracia, que el poder del Estado compete al pueblo. Ya desde la antigüedad se anota esta contestación: nos encontramos con los sofistas en donde existía ya la opinión de que la voluntad del pueblo es la fuente del poder político y se dibujaba la idea de un contrato social como fundamento de las leyes (...)”.

Ramírez, R. **Los fundamentos de la democracia**. Instituto de investigaciones Jurídicas de la UNAM. <https://revistas-colaboracion.juridicas.unam.mx/index.php/rev-facultad-derecho-mx/article/viewFile/25481/22883>

En el texto se exponen los fundamentos de la democracia contemporánea aludiendo a sus orígenes. Considerando lo expresado en el párrafo, ¿cuál de las siguientes alternativas expone una idea central de la democracia?

- A) La fuente del poder político se concentra en las leyes.
- B) La voluntad ciudadana otorga el poder al sistema político.
- C) Los sofistas son los padres de los sistemas democráticos.
- D) La democracia se funda en los contratos entre las personas.

IASHPAES-152

6. Lee el siguiente texto sobre la democracia:

“[...] la democracia constituye un régimen político que implica no solo una forma de gobierno y estructura económica social en el que todos los miembros de la nación están llamados a intervenir en su dirección, en pro del interés común. La idea de democracia implica también valores, actitudes y conductas democráticas. Esto se entiende así, pues el fundamento de la democracia es el reconocimiento de la dignidad de la persona humana. Como todas las personas son merecedoras de respeto y consideración, la forma en que nos conducimos como sociedad debe respetar la opinión de todos. Las personas son libres, lo que implica que tienen la facultad de decidir y elegir, esta libertad permite tomar decisiones en forma responsable”.

Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. **La Democracia y la Ciudadanía**. En [https://www.bcn.cl/formacioncivica/detalle\\_guia?h=10221.3/45671](https://www.bcn.cl/formacioncivica/detalle_guia?h=10221.3/45671)

Considerando la información proporcionada por el texto anterior, ¿cuál corresponde a un fundamento del sistema democrático?

- A) La concentración del poder en las autoridades electas.
- B) La subordinación de las personas a los intereses estatales.
- C) La defensa de las personas frente a actos de discriminación.
- D) La restricción de las libertades para garantizar el orden social.

IASHPAES-1573

7. En los sistemas democráticos los ciudadanos poseen una serie de derechos y libertades consagrados constitucionalmente, pero también deben cumplir con una serie de responsabilidades. ¿Qué relevancia tiene para la democracia el cumplimiento de estas responsabilidades?

- A) Promueve el bien común.
- B) Facilita la rendición de cuentas.
- C) Favorece el crecimiento económico.
- D) Ayuda al combate de la delincuencia.

IASHPAES-1416

8. Los derechos humanos son un tema relevante en la sociedad actual y continúan siendo objeto de debate y acción en diferentes partes del mundo. Los avances y desafíos en la protección de los derechos fundamentales han generado discusiones sobre diversas problemáticas que afectan a las personas en la actualidad. ¿Cuál de las siguientes situaciones representa un desafío actual en la protección de los derechos humanos?
- A) La garantía de acceso segregado a la educación y la atención médica para las personas.
  - B) La creación de leyes y políticas públicas para promover la inclusión y la igualdad de género.
  - C) El fortalecimiento de los mecanismos de rendición de cuentas para prevenir la corrupción.
  - D) El avance en la cooperación internacional y la falta de compromiso de algunos Estados en el resguardo de la seguridad nacional.

IASHPAES-682

9. La democracia en Chile funciona gracias a la existencia de dos instituciones estatales, el TRICEL y el SERVEL, que diseñan, ejecutan y validan los diversos actos electorales. Sin embargo, estas instituciones no tienen el poder para evitar la difusión de noticias falsas que influyen en la ciudadanía a la hora de emitir su voto. Considerando lo anterior, ¿cuál sería una solución para controlar la circulación de noticias falsas?
- A) Establecer penas severas para quienes difundan información falsa.
  - B) Implementar campañas de alfabetización digital para la ciudadanía.
  - C) Restringir el uso de redes sociales durante las campañas electorales.
  - D) Asociar las cuentas de redes sociales con un documento de identificación.

IASHPAES-1010

10. En Chile, se encuentran disponibles diversos medios de comunicación que presentan a la ciudadanía eventos que podrían considerarse de interés general. Estos medios brindan a la población información y testimonios que contribuyen a una comprensión más completa de la realidad nacional. Considerando los fundamentos de la democracia, ¿cuál es la relevancia de disponer de una amplia diversidad de medios de comunicación?
- A) Facilita que la élite económica controle la información.
  - B) Autoriza al Estado a supervisar la información difundida.
  - C) Brinda a la población temas con variados puntos de vista.
  - D) Promueve el monopolio de los medios de comunicación digital.

IASHPAES-740

11. Lee el siguiente texto:

“En Chile no hay legislación que sancione la utilización de interpretaciones mañosas o falsedades en las campañas políticas. El vacío legal es enorme. De hecho, el Servel archivó 202 denuncias que recibió durante la última campaña electoral por no tener facultades ni siquiera para investigar, menos para sancionar. Tampoco quiere esas facultades. Ningún otro organismo está mandatado por ley para indagar al respecto. A pesar de los esfuerzos de las agencias periodísticas dedicadas al chequeo de datos, la desinformación corrió con fuerza antes del plebiscito por la nueva Constitución del 4 de septiembre. CIPER rastreó esa propaganda y halló a quienes la impulsaron. Los hubo en el Apruebo y en el Rechazo”.

Herrera, I. y otros. (2022). **Desinformación en el plebiscito: el vacío legal que dejó a 202 denuncias ante el Servel sin ser investigadas ni sancionadas.**  
<https://www.ciperchile.cl/2022/10/28/desinformacion-en-el-plebiscito-el-vacio-legal-que-dejo-a-202-denuncias-ante-el-servel-sin-ser-investigadas-ni-sancionadas/>

El texto señala la ausencia de una legislación que regule la difusión de información falsa en campañas políticas. Según el contenido del texto, ¿cuál de las siguientes consecuencias afecta directamente a la democracia en contextos como el descrito?

- A) Se fomenta un debate público más constructivo y menos polarizado.
- B) Se reduce la confianza de la ciudadanía en las instituciones democráticas.
- C) Se garantiza una mayor igualdad en las condiciones de competencia electoral.
- D) Se incrementa la participación de sectores que difunden propaganda engañosa

IASHPAES-1554

12. En el año 1993 se promulgó la Ley Indígena en Chile. Esta normativa representó una nueva relación entre el Estado y los distintos pueblos indígenas que perviven en el territorio nacional. Considerando lo anterior, ¿cuál es la importancia de esta ley para la democracia?

- A) La aceptación de los indígenas como ciudadanos.
- B) El otorgamiento de escaños indígenas en el Congreso.
- C) La entrega de soberanía territorial para las comunidades.
- D) El reconocimiento jurídico de las comunidades indígenas.

IASHPAES-447

13. La libertad es uno de los principios que posee la democracia chilena, la cual se expresa en libertades como la de asociación. Al respecto, ¿cuál corresponde a una acción que ejemplifica dicha libertad?

- A) Organizar un debate ciudadano.
- B) Trabajar en una entidad pública.
- C) Participar en la junta de vecinos.
- D) Responder una encuesta telefónica.

IASHPAES-1413

14. Lee el siguiente artículo sobre el poder judicial:

"La facultad de conocer de las causas civiles y criminales, de resolverlas y de hacer ejecutar lo juzgado, pertenece exclusivamente a los tribunales establecidos por la ley. Ni el Presidente de la República ni el Congreso pueden, en caso alguno, ejercer funciones judiciales, avocarse causas pendientes, revisar los fundamentos o contenido de sus resoluciones o hacer revivir procesos fenecidos".

Poder Judicial. (2025). **¿Qué es el Poder Judicial?** <https://www.pjud.cl/post/que-es-el-poder-judicial>

El texto corresponde al artículo 76 de la Constitución Política de Chile en lo que concierne a las atribuciones del Poder Judicial. Considerando el artículo citado, ¿cuál es una característica de este poder del Estado?

- A) Disponer de personal para la redacción de leyes.
- B) Contar con integrantes elegidos por la ciudadanía.
- C) Ser un ente autónomo frente a otros poderes estatales.
- D) Tener la facultad de indultar a reos ante una enfermedad.

IASHPAES-1632

15. En Chile, el Ministerio Público es el organismo encargado de dirigir la investigación de delitos y promover la acción penal. En los últimos años, el auge de delitos y bandas criminales ha puesto en evidencia limitaciones en sus capacidades operativas. ¿Cuál de las siguientes medidas permitiría fortalecer el rol del Ministerio Público frente a este tipo de delitos?

- A) Difundiendo imágenes de miembros del crimen organizado.
- B) Eliminando las exigencias de género para entrar a la institución.
- C) Otorgando recursos tecnológicos para perseguir la nueva criminalidad.
- D) Facultando a las policías a encarcelar inmediatamente a los delincuentes.

IASHPAES-1633

16. En Chile, el sistema judicial forma parte de la estructura del Estado democrático, y su función se orienta a garantizar el respeto de la ley y los derechos fundamentales. ¿Cuál de las siguientes acciones corresponde a una atribución propia del Poder Judicial?

- A) Fiscalizar a los ministerios del gobierno de turno.
- B) Aplicar sanciones políticas a los miembros del Congreso.
- C) Dictar sentencias conforme al ordenamiento jurídico vigente.
- D) Elaborar políticas públicas en materia de justicia y seguridad.

IASHPAES-1629

## HISTORIA: MUNDO, AMÉRICA Y CHILE

17. Lee el siguiente texto:

“La caída del Imperio napoleónico, en 1814, dio inicio al proceso de Restauración del Antiguo Régimen en Europa, restituyó las monarquías depuestas por Napoleón y redujo el territorio francés. Sin embargo, los ideales políticos de la Revolución francesa fueron retomados por una creciente oleada de revueltas que agitaron al continente europeo entre 1820 y 1848. Las revoluciones liberales europeas configuraron las diversas tendencias políticas que existían en ese momento y, además, tuvieron impacto en las nacientes repúblicas americanas”.

Giadrosic, G. et al. (2018). **Proyecto Savia**. 1° Medio, texto del estudiante. Editorial SM.

El fragmento expresa algunas de las transformaciones políticas en la Europa de comienzos del siglo XIX, y su vínculo con los cambios acontecidos en América durante el mismo período. A partir de lo planteado en el documento, y considerando las características americanas durante aquella época, ¿cuál de las siguientes afirmaciones da cuenta de la influencia de las revoluciones liberales en los procesos políticos de América?

- A) Instigaron a los americanos a volver al régimen colonial.
- B) Estimularon a las autoridades a realizar elecciones masivas.
- C) Promovieron el cuestionamiento a los autoritarismos existentes.
- D) Permitieron el desarrollo de movimientos nacionalistas antirepublicanos.

IASHPAES-222

18. Lee el siguiente texto:

“(…) El entusiasmo por el libre comercio internacional es en primer lugar más sorprendente, salvo entre los británicos, para quienes significaba en primer término que se les permitía vender libremente a bajo precio en todos los mercados del mundo y, en segundo lugar, que ellos estimulaban a los países subdesarrollados para que les vendieran, a precios económicos y en grandes cantidades, sus productos, sobre todo alimentos y materias primas”.

Hobsbawm, E. (2005). **La era del capital, 1848-1875**. Buenos Aires: Crítica.

A partir de la lectura del texto, ¿cuál es el principal beneficio del liberalismo económico?

- A) Fomentar la competencia entre los países subdesarrollados.
- B) Estimular la venta de productos manufacturados en el mercado local.
- C) Controlar los mercados internacionales de alimentos y materias primas.
- D) Permitir la venta libre de productos a precios más bajos en el mercado mundial.

IASHPAES-505

19. La Ilustración y la Revolución francesa fueron hitos históricos que de alguna manera guiaron la conformación de nuevos Estado nación en el mundo, sobre todo en las guerras de independencia latinoamericana a inicios del siglo XIX. Bajo el contexto anterior, ¿qué doctrina política, económica y cultural surgió con base en los eventos históricos mencionados?

- A) El nacimiento de los nacionalismos en Europa a fines del siglo XIX.
- B) La incorporación del modelo mercantilista en las naciones latinoamericanas.
- C) La hegemonía del liberalismo como corriente que buscaba limitar el poder del Estado.
- D) El avance de las ideas comunistas como consecuencia de la Revolución Industrial en Europa.

IASHPAES-759

20. En el siglo XIX, los antiguos países y reinos de origen alemán lograron unirse y formar el Segundo Reich. Esta nueva unidad territorial y su poderoso ejército provocaron tensiones entre las potencias europeas. Considerando lo anterior, ¿cuál de las siguientes opciones propició este hecho?

- A) El surgimiento de las ideas nacionalistas.
- B) La redacción del Tratado de Versalles.
- C) El retroceso territorial británico en África.
- D) El aislamiento diplomático francés en Europa.

IASHPAES-1334

21. Lee el siguiente texto:

“Entre los años 1808 y 1824 transcurrieron en América una serie de hechos que formaron parte de un complejo proceso histórico que condujo a la emancipación política de las colonias americanas. En general, los historiadores han explicado las causas de este proceso, a través de la definición esquemática de los antecedentes externos e internos que habrían influido en la emergencia del movimiento independentista, estableciendo, a partir de aquel esfuerzo clasificatorio, una relativa unidad de motivaciones”.

Memoria Chilena, **Las oleadas independentistas de Latinoamérica**, 2022. Recuperado de: <http://www.memoriachilena.gob.cl/602/w3-article-100716.html>

El texto alude al origen de los movimientos de independencia de Latinoamérica. Considerando lo que se expone en el párrafo, ¿cuál de las siguientes afirmaciones resume los inicios de este proceso emancipador?

- A) Las causas de la emancipación latinoamericana se originaron en el mismo continente.
- B) Las motivaciones para buscar la independencia son distintas en cada país de América Latina.
- C) Los procesos de independencia latinoamericana se caracterizaron por su multicausalidad.
- D) Los criollos americanos alcanzaron la emancipación tras desarrollar varios eventos bélicos.

IASHPAES-412

**22.** Tras su emancipación, la nación chilena debió enfrentar la tarea de construir una República que ofreciera mejores condiciones políticas y sociales que aquellas que existieron durante la administración española, sin embargo, este desafío fue asumido por un reducido grupo social, la élite económica chilena, quienes dieron vida a un país bajo sus términos. Considerando estas características ¿cuál de las siguientes alternativas corresponde a un aspecto de la política chilena del siglo XIX?

- A) La preocupación política por mejorar la vida de los obreros.
- B) La reducida participación política de los campesinos del país.
- C) El desarrollo de obras públicas en beneficio de los proletarios.
- D) El acceso universal a la educación pública chilena desde 1833.

IASHPAES-532

**23.** Entre 1823 y 1831, Chile experimentó una etapa de inestabilidad política marcada por los ensayos constitucionales y la búsqueda de un modelo de organización estatal. Considerando lo recién expuesto, ¿cómo puede evaluarse este proceso histórico?

- A) Una etapa de agitación social.
- B) Una fase de integración comercial.
- C) Un período de aprendizaje político.
- D) Un momento de ruptura anárquica.

IASHPAES-1335

**24.** Durante la construcción de la república chilena, se debió establecer los ideales para la organización del país. En este marco, se redacta la Constitución de 1833 por los sectores conservadores, entre sus características estaba establecer un presidente fuerte y autoritario, instaurar el voto censitario, promover la centralización del país, entre otros. ¿Qué consecuencias políticas tuvo a largo plazo la implementación de esta Constitución?

- A) Estableció una administración federal con respecto al territorio.
- B) Promovió la participación ciudadana en todos los sectores de la sociedad.
- C) Implementó un sistema presidencialista concentrando el poder en el Ejecutivo.
- D) Instauró un sistema de producción centrado en la exportación de materias primas.

IASHPAES-190

25. Lee el siguiente texto:

“En lo práctico, la Sociedad de la Igualdad promovió la creación de escuelas populares en las que se ofrecieron diversas clases y talleres. En sus reuniones, además, se discutieron otros proyectos para la mejora de las condiciones sociales de los artesanos como la construcción de baños públicos, la existencia de un banco de obreros y la creación de montes de piedad, es decir, entidades en las que los trabajadores podían empeñar sus prendas para optar a un préstamo, con la posibilidad de recuperarlas posteriormente”.

**Sociedad de la Igualdad (1850-1851)**, Memoria chilena, 2023. Recuperado de: <http://www.memoriachilena.gob.cl/602/w3-article-589210.html>

El texto expone algunas de las propuestas de la Sociedad de la Igualdad. Tras analizar sus proyectos, ¿cuál de las siguientes opciones es un objetivo de esta organización?

- A) El desarrollo de un sistema crediticio manejado por la banca.
- B) El mejoramiento de las condiciones de vida de los trabajadores.
- C) El perfeccionamiento laboral de obreros útiles al sistema productivo.
- D) El retroceso del poder político de la burguesía y grupos económicos.

IASHPAES-351

26. Durante el siglo XIX, conservadores y liberales se enfrascaron en un arduo debate por el sistema de educación que debía regir en el territorio nacional. Por una parte, los conservadores plantearon la libertad de enseñanza, mientras que, por otra parte, los liberales impulsaron el principio de Estado docente. Respecto a este último, ¿cuál de los siguientes enunciados expone una manifestación de aquel principio?

- A) La concesión de amplias libertades en materia religiosa a instituciones privadas.
- B) El establecimiento de políticas como la Ley General de Instrucción Primaria de 1860.
- C) El desarrollo de una educación técnico-profesional a cargo de la Universidad de Chile.
- D) La difusión de valores cristianos bajo el alero de la Pontificia Universidad Católica de Chile.

IASHPAES-343

27. Para diversos historiadores, la dependencia ha sido un rasgo estructural en nuestra economía. Considerando el desenvolvimiento económico chileno en el siglo XIX, ¿qué aseveración fundamenta este carácter dependiente?

- A) La integración de diferentes bloques económicos regionales en América Latina.
- B) La firma de tratados de libre comercio con las principales potencias europeas.
- C) Las exportaciones del país condicionadas por la dinámica de los mercados mundiales.
- D) La importación de materias primas necesarias para la elaboración de manufacturas.

IASHPAES-1570

28. En el siglo XIX, la economía nacional experimentó ciclos de crecimiento impulsados tanto por factores internos como externos, destacándose el desarrollo de actividades mineras para la exportación. Considerando lo anterior, ¿qué otro factor económico contribuyó a este proceso?

- A) El fortalecimiento del sector agroindustrial.
- B) La aplicación de principios de libre comercio.
- C) La consolidación del comercio marítimo internacional.
- D) La expansión de la industria nacional gracias al apoyo estatal.

IASHPAES-1238

29. Chile, al igual que otros países de América Latina, se insertó en la economía capitalista, durante el siglo XIX. Considerando la afirmación anterior, ¿cuál fue la estrategia utilizada por Chile para insertarse en la economía capitalista?

- A) Ofreciendo recursos del sector forestal.
- B) Impulsando un desarrollo industrial estatal.
- C) Exportando materias primas de la agricultura.
- D) Incentivando el auge de la actividad pesquera.

IASHPAES-635

**30.** El ciclo salitrero (1880-1930) fue un período de la economía chilena que tuvo como características el rápido crecimiento de las exportaciones de dicho mineral y el enriquecimiento del Estado, entre otras. Como parte de los antecedentes propios de este auge económico, ¿cuál de los siguientes factores es posible destacar?

- A) La demanda de salitre generada por las intensas guerras desarrolladas en América Latina.
- B) El desarrollo de un monopolio estatal sobre la explotación del recurso del salitre en la zona norte.
- C) La aplicación de impuestos por parte del Estado a las empresas productoras de salitre en la zona norte.
- D) La anexión de Tarapacá y Antofagasta a la soberanía nacional, tras la guerra contra la Confederación Perú-Boliviana.

IASHPAES-1231

**31.** A fines del siglo XIX Chile contaba con uno de los recursos más apetecidos por los países industrializados que iniciaban una carrera armamentista: el salitre. Este nitrato, que era un fertilizante natural, también servía en la elaboración de pólvora. La riqueza que proporcionó el salitre en la economía nacional benefició incluso al mismo Estado. Considerando lo anterior, ¿cuál fue el desafío de los Gobiernos chilenos que administraron los recursos salitreros?

- A) Ampliar los beneficios estatales en salud.
- B) Eliminar impuestos para fortalecer la industria.
- C) Aumentar la cobertura educacional universitaria.
- D) Construir obras públicas para mejorar el transporte.

IASHPAES-702

**32.** En el transcurso del siglo XX, Estados Unidos fue acrecentando progresivamente su influencia en diversos aspectos dentro de los países de América Latina. En este contexto, en las primeras décadas del siglo, ¿cómo se manifestó la influencia económica estadounidense en Chile?

- A) Por medio de las inversiones realizadas en la minería cuprífera.
- B) Mediante la llegada de créditos provenientes del Plan Marshall.
- C) A través de la ayuda financiera proporcionada por la COMECON.
- D) Con la promulgación de la Ley de Defensa Permanente de la Democracia.

IASHPAES-1309

**33.** Desde fines del siglo XIX, el Estado chileno comenzó a recibir enormes sumas de dinero gracias a los impuestos que generó la industria salitrera nacional. Dichos ingresos fueron utilizados, principalmente, en la construcción de líneas férreas, puentes, escuelas y edificios públicos, como también se invirtieron recursos para la seguridad interior del país, sin embargo, hubo voces críticas pues, paralelo a este periodo de bonanza, Chile vivía la “Cuestión social”. Considerando lo anterior, ¿cuál de las siguientes alternativas expresa un problema en el país, a fines del siglo XIX y principios del siglo XX?

- A) La falta de recursos para invertir en soluciones habitacionales para la población.
- B) El escaso esfuerzo del Estado por ofrecer a los estudiantes del país colegios dignos.
- C) La escasa voluntad política por solucionar los problemas del proletariado nacional.
- D) El deterioro de las Fuerzas Armadas que no contaron con insumos para la defensa.

IASHPAES-537

**34.** Las industrias que surgieron en Santiago y otras ciudades del país a fines del siglo XIX fueron el lugar de trabajo elegido por cientos de antiguos peones e inquilinos que migraron desde las zonas agrícolas hasta los centros urbanos buscando un salario como retribución por su trabajo. Considerando las condiciones laborales de la ciudad, ¿cuál fue el desafío de los antiguos habitantes del campo chileno?

- A) Ocupar terrenos para construir sus viviendas.
- B) Exigir el pago de bonos escolares para sus hijos.
- C) Viajar frecuentemente desde el campo a la ciudad.
- D) Administrar sus recursos para mantener a sus familias.

IASHPAES-1509

**35.** En los primeros años del siglo XX, los sectores proletarios demostraron un gran poder de organización que se materializó en la difusión de sus ideas en medios de prensa obrera hasta la realización de marchas y huelgas, tanto en el norte salitrero como en las ciudades y puertos del país. A partir de lo anterior, ¿cómo reaccionó el Estado frente a este poder de organización?

- A) Limitando a los empresarios.
- B) Fomentando la organización.
- C) Reprimiendo los movimientos.
- D) Redactando un código laboral.

IASHPAES-1524

36. Durante los inicios del Estado de bienestar en el siglo XX, se implementaron políticas de seguridad social que buscaban mejorar las condiciones de vida de la población. En este contexto, ¿cuál fue una de las principales críticas surgidas hacia estas políticas?
- A) La reducción de la participación ciudadana en la toma de decisiones políticas.
  - B) La disminución de la calidad de los servicios públicos ofrecidos a la población.
  - C) La dependencia del Estado que tenía la población, que desincentivó la iniciativa privada.
  - D) La aplicación de políticas orientadas a proveer servicios sociales para la población.

IASHPAES-364

37. Lee el siguiente texto:

“Entonces, en 1929 los acontecimientos se empezaron a mover en la dirección de Hitler. Ese año dio inicio la crisis financiera mundial que provocó la caída del último gobierno realmente parlamentario de Alemania. Los alemanes acusaban a los extranjeros de sus problemas y a los judíos por evadir capitales. El marco sufrió grandes presiones y dejó de ser convertible. (...) El comercio cayó en dos terceras partes y como Alemania dependía de las exportaciones, muy pronto ocho millones de alemanes se quedaron sin empleo. En las elecciones federales de 1932, el treinta por ciento de los alemanes votaron por los nazis, el veintidós por ciento votaron por los socialdemócratas y el catorce por ciento optaron por los comunistas”.

Stone, N. (2013). **Breve historia de la Segunda Guerra Mundial**. Ed. Booket

Los hechos descritos en el párrafo precedente se enmarcan en las primeras décadas del siglo XX. De acuerdo con el párrafo, ¿qué permitió el complejo panorama económico de la década de 1930?

- A) La adopción de un modelo de desarrollo primario exportador.
- B) La consolidación de las ideas totalitarias en lo político-electoral.
- C) La profundización de la democracia en los países de Europa Central.
- D) El desprestigio de los partidos políticos como forma de representación.

IASHPAES-292

38. Uno de los fenómenos políticos en la primera mitad del siglo XX en América Latina, fue el populismo clásico. Este tuvo un gran impacto en países como México, Brasil y Argentina. ¿Cuál fue una de las causas que motivó la aceptación de esta forma política?
- A) La generación de medidas económicas con foco fundamental en los sectores más acomodados.
  - B) El rechazo a la implementación de procesos industrializadores en los países luego del crack bursátil.
  - C) El despliegue de los principios políticos y económicos del neoliberalismo que inspiraron a los líderes populistas de la región.
  - D) La inercia de los partidos políticos tradicionales ante las demandas de diversos actores sociales que comenzaban a ser protagonistas.

IASHPAES-547

39. Lee el siguiente texto sobre los populismos:

“De modo general, en la literatura sobre el populismo latinoamericano existe un énfasis en lo que se supone es el carácter reactivo de las clases populares. Estas, se presume, carentes de ideología, proyecto y conciencia política, se subordinan a los dictados de la pequeña élite, o del líder simplemente. Justamente la personalización del poder se ha convertido para muchos erradamente en sinónimo de populismo (por ello es usual referirse al peronismo, cardenismo, varguismo, batllismo, etc.). Desde esa perspectiva se ha analizado si el liderazgo populista contribuye o no a la configuración de grupos y clases sociales, y si realmente las representa o solo las manipula”.

González, O. (2007). **Los orígenes del populismo latinoamericano: Una mirada diferente.** En [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1012-25082007000300005&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1012-25082007000300005&lng=es&tlng=es).

¿Qué elemento propio de los populismos puede extraerse de la información proporcionada por el texto anterior?

- A) La conformación de una pequeña élite política.
- B) El apoyo recibido desde los sectores populares.
- C) El carácter reactivo frente a los problemas sociales.
- D) La conciencia política que crean en el mundo obrero.

IASHPAES-1458

40. Lee el siguiente texto:

“El fascismo, como toda concepción política sólida, es acción y pensamiento (...). Es, pues, una concepción espiritualista, nacida, también ella, de la reacción operada en este siglo contra el menguado y materialista positivismo del siglo XIX; concepción antipositivista, pero positiva, no escéptica ni agnóstica, ni pesimista, ni tampoco pasivamente optimista como son, por regla general, las doctrinas (todas ellas negativas) que colocan el centro de la vida fuera del hombre, el cual con su libre voluntad puede y debe crearse su mundo. El fascismo quiere al hombre activo y entregado con todas sus energías a la acción; le quiere varonilmente consciente de las dificultades con que ha de tropezar, dispuesto a enfrentarse con ellas; concibe la vida como una lucha, persuadido de que al hombre incumbe conquistar una vida que sea verdaderamente digna de él, creando ante todo en su persona el instrumento (físico, moral, intelectual) necesario para construirla. Y esto rige no solo para el individuo, sino también para la nación y para la humanidad. De aquí el gran valor de la cultura en todas sus formas (arte, religión, ciencia) y la importancia grandísima de la educación. De aquí también el valor esencial del trabajo, con el cual el hombre vence a la naturaleza y plasma el mundo humano”.

Mussolini, B. **Doctrina del fascismo**. (1932). En: Prats, J. Historia del Mundo Contemporáneo. (1996).

Uno de los movimientos que obtuvo mayor fuerza en Europa después de la Primera Guerra Mundial fue el fascismo, caracterizado por ser una corriente anticomunista e incluso antidemocrática. Considerando la fuente, ¿cómo se define la concepción fascista del individuo y su rol en la sociedad?

- A) Los seguidores deben centrarse en el individualismo y el aislamiento.
- B) La vida del individuo debe ser una constante búsqueda de placer y gozo.
- C) El individuo debe centrarse en el logro personal y evitar el trabajo en comunidad.
- D) El fascismo es una política que involucra acción y pensamiento de los hombres.

IASHPAES-643

41. La Segunda Guerra Mundial tuvo numerosas consecuencias, entre ellas pérdidas humanas, materiales y económicas, así como profundos efectos psicológicos y morales en las naciones participantes. Desde una perspectiva política, ¿cuál fue el objetivo principal de la creación de la Organización de las Naciones Unidas en 1945?

- A) Ocupar Alemania una vez concluido el enfrentamiento bélico.
- B) Propender a la conservación de la paz internacional en el mundo.
- C) Asistir en la formación de bloques económicos entre las naciones.
- D) Condenar los crímenes de lesa humanidad cometidos por Alemania.

IASHPAES-1296

42. Lee el siguiente texto:

“Cuando un hombre pretende ser no violento no debe irritarse contra aquel que lo ha ultrajado. No le deseará ningún mal; le deseará bien; no lo maldecirá y no le infligirá ningún sufrimiento físico. (...) No debemos desear mal alguno a los ingleses ni a nuestros compatriotas que con aquellos cooperan, en tanto hagamos profesión de ser no-violentos. (...) Si la India obtiene [la independencia] por la no-violencia, necesita igualmente conservarla por medios no violentos”.

Mahatma Gandhi, **La joven India**, 1920.

Mahatma Gandhi fue un líder político y espiritual indio que desempeñó un papel fundamental en la lucha por la independencia de la India del dominio británico. De acuerdo con el fragmento anterior y el contexto de mediados del siglo XX, ¿cuál fue la importancia de las ideas señaladas por el autor para las naciones de África y Asia?

- A) Debilitaron el principio de autodeterminación de los pueblos.
- B) Sirvieron como fundamento para la continuidad de conflictos civiles.
- C) Validaron los movimientos descolonizadores ante las potencias occidentales.
- D) Sustentaron el rechazo del neocolonialismo desarrollado durante la Guerra Fría.

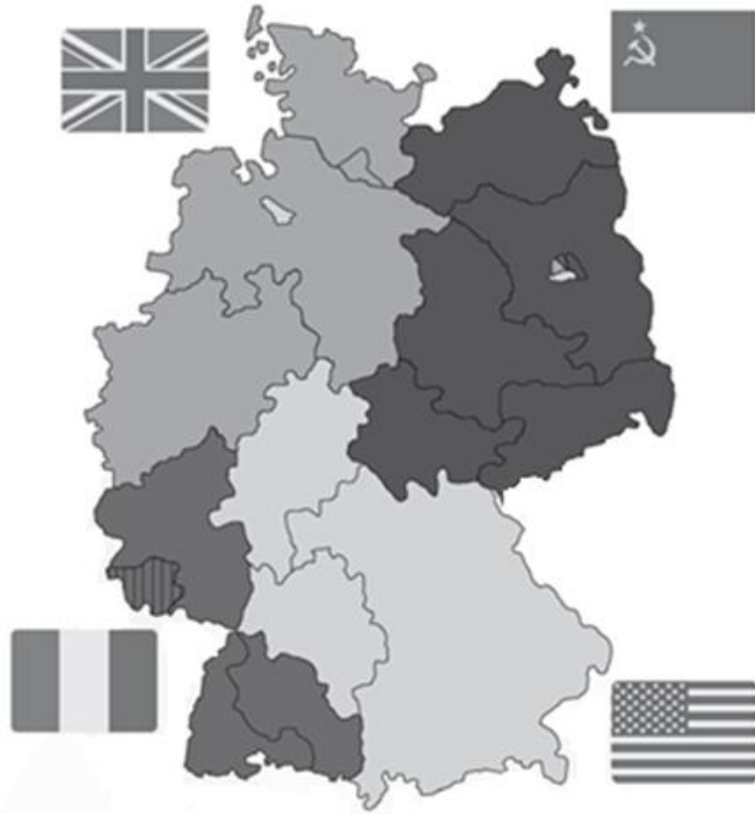
IASHPAES-587

43. Después de la Segunda Guerra Mundial, una comisión de la ONU decidió elaborar la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Al respecto, ¿cuál es un objetivo de esta declaración?
- A) Condenar los crímenes cometidos durante la Segunda Guerra Mundial.
  - B) Establecer las indemnizaciones que los países derrotados tenían que asumir.
  - C) Promover los derechos de las personas en cualquier lugar y en todo momento.
  - D) Crear un programa de recuperación económica para EE. UU. tras del fin del conflicto.

IASHPAES-588

44. Observa el siguiente mapa tras el fin de la Segunda Guerra Mundial:

**ZONAS DE OCUPACIÓN DE LA ALEMANIA DE LA POSGUERRA**



**Ocupación aliada de Alemania.** (Adaptado)

[https://es.wikipedia.org/wiki/Ocupaci%C3%B3n\\_aliada\\_de\\_Alemania](https://es.wikipedia.org/wiki/Ocupaci%C3%B3n_aliada_de_Alemania)

En el mapa adjunto se muestra la división de Alemania en cuatro zonas de ocupación, al finalizar la Segunda Guerra Mundial. Al respecto, ¿qué conclusión se puede establecer de su análisis?

- A) La división de Alemania fue transitoria y posteriormente desechada por los juicios de Nuremberg.
- B) Cada zona de ocupación representaba a uno de los modelos ideológicos enfrentados en la guerra.
- C) El objetivo de esta imposición consistía en asegurar la sumisión de Alemania, luego de dos conflictos mundiales.
- D) Las zonas de ocupación representan a los cuatro países perjudicados territorialmente por la expansión alemana.

IASHPAES-1295

45. La polarización ideológica de la segunda mitad del siglo XX dividió al mundo en zonas de influencia política y económica bajo la hegemonía de Estados Unidos y la Unión Soviética, respectivamente. ¿Qué se puede concluir respecto al impacto de este período en América Latina?
- A) El movimiento revolucionario de Cuba, en 1959, impulsó la creación de la Escuela de las Américas.
  - B) La creación de la Doctrina de Seguridad Nacional consolidó la idea de que el bloque socialista-soviético era un enemigo externo.
  - C) Estados Unidos ejerció su influencia sobre la región por medio de una cooperación militar, mediante la formación de la OTAN.
  - D) Estados Unidos ejerció su influencia sobre la región por medio de una cooperación económica conocida como el Plan Marshall.

IASHPAES-220

46. Observa el cuadro sobre los habitantes a mediados del siglo XX en Chile:

Año	Número de habitantes en "poblaciones callampas"	Porcentaje de habitantes en "poblaciones callampas" respecto del total de habitantes de la ciudad de Santiago
1952	75.000	6,25 %
1966	201.217	8,05 %
1970	346.000	13,4 %
1973	500.000	18 %

Elaboración propia, con datos de De Ramón, A. (1990). **La población informal. Poblamiento de la periferia de Santiago de Chile. 1920-1970.**

A partir del análisis del cuadro estadístico adjunto, ¿qué se puede inferir relativo al aumento de los habitantes de las poblaciones callampas?

- A) El aumento de los habitantes en las poblaciones fue consecuencia directa de las expropiaciones en los cascos urbanos.
- B) El incremento considerable de las poblaciones callampas tuvo como causa directa la mala gestión del Estado subsidiario.
- C) El crecimiento de la población de Santiago fue inversamente proporcional al aumento de los habitantes de las poblaciones.
- D) Los planes habitacionales del Estado benefactor no fueron suficientes frente al fenómeno migratorio campo-ciudad y de los allegados.

IASHPAES-1303

47. Entre 1938 y 1973, los Gobiernos chilenos incrementaron la inversión en áreas como salud, educación, vivienda y previsión. Asimismo, crearon una serie de instituciones encargadas del desarrollo de la población, entre ellas, el Servicio Nacional de Salud (1952), la Corporación de Vivienda (1953) y la Universidad Técnica del Estado (1947). Al respecto, ¿qué objetivo persiguieron en conjunto estas iniciativas?
- A) Incrementar los ingresos de las familias para así potenciar el consumo y favorecer la producción.
  - B) Proveer servicios sociales que permitieran disminuir la incidencia de la alta inequidad existente en el país.
  - C) Redefinir el rol del Estado mediante la intervención directa en la producción y la ampliación de la propiedad estatal.
  - D) Aumentar el gasto en salud y educación, focalizando los recursos en la burguesía urbana que no lograba acceder a servicios privados.

IASHPAES-363

48. A mediados del siglo XX, la sociedad chilena había experimentado cambios significativos que mostraban una realidad diferente a la de las primeras décadas de este siglo. En este contexto, ¿cuál fue una de las características que tuvo esta nueva realidad?
- A) Mostró una mayor diversidad cultural y étnica en comparación con las primeras décadas del siglo.
  - B) Experimentó una mayor equidad económica y social en comparación con las primeras décadas del siglo.
  - C) Experimentó un retroceso en los derechos y libertades individuales en comparación con las primeras décadas del siglo.
  - D) Se caracterizó por una mayor participación política de la mujer y conciencia ciudadana en comparación con las primeras décadas del siglo.

IASHPAES-719

49. Lee los fragmentos sobre las interpretaciones sobre el golpe de Estado:

<p>“El golpe fue un acto de guerra que provocó alrededor de dos mil muertes, condujo al suicidio del Presidente de la República y obligó a exiliarse a miles de chilenos (...). ¿A qué se debió esa actitud extremadamente violenta en circunstancias que la resistencia fue muy poca? (...) La derecha tradicional había visto sus ideas e intereses cuestionados y perjudicados durante los gobiernos de los Presidentes Frei y Allende, hasta el punto de temer sobre su existencia como clase y eso no lo perdonaba (...)”.</p>	<p>“Una causa fundamental sobre la intervención militar es el fracaso del gobierno de la Unidad Popular. El gobierno de Allende generó conflictos que afectaron uno de los valores más preciados por los militares, como es el orden (...). El caos que se impuso en el país, el fantasma de la guerra civil, la crisis económica, los continuos paros y tomas, la formación de grupos paramilitares, la violencia, fueron creando el ambiente que estimulaba una solución de fuerza, como única manera de terminar con la crisis (...) que vivía el país”.</p>
<p>Gazmuri, C. (2001). <b>Una interpretación política de la experiencia autoritaria (1973-1990).</b></p>	<p>San Francisco, A. y Soto, A. (2004). <b>El gobierno del General Augusto Pinochet en Chile (1973- 1990).</b></p>

Los fragmentos adjuntos reflejan interpretaciones historiográficas distintas que buscan explicar el quiebre democrático y la instauración de una dictadura militar en Chile, entre 1973 y 1990. De acuerdo con estos documentos, ¿cuál de las siguientes opciones sintetiza la información de estos?

- A) Ambos ponen énfasis en los factores políticos externos para explicar la crisis.
- B) Ambos aluden a factores económicos como los causantes de la inestabilidad política y social.
- C) La primera muestra el caos social del golpe, mientras que la segunda critica la intervención militar.
- D) La primera describe causas políticas internas, en tanto que la segunda busca justificar la intervención militar.

IASHPAES-1337

50. El golpe de Estado significó un cambio radical para la sociedad chilena. En solo unas horas se clausuró el Congreso Nacional, se suprimieron los partidos políticos, se persiguió a la disidencia política, se acallaron medios de prensa, entre otras políticas represivas. Considerando las estrategias aplicadas por la Junta Militar, ¿cuál fue uno de sus principales objetivos?

- A) Impedir la organización de los detractores del régimen.
- B) Disminuir las críticas desde organismos internacionales.
- C) Facilitar la reconstrucción del país tras el golpe de Estado.
- D) Dirigir la democracia chilena desde una mirada nacionalista.

IASHPAES-1536

51. Lee el siguiente texto:

“Durante los primeros días, la acción represiva estuvo centrada fundamentalmente en los dirigentes políticos de los partidos políticos de izquierda, altos funcionarios del Gobierno depuesto [...]. Esta tendencia selectiva, comienza rápidamente a variar, mediante la generalización de las actividades represivas a dirigentes sindicales o vecinales de izquierda, miembros de organismos sociales a quienes se vincula con el gobierno derrocado, o simplemente a vecinos [...]. Pero la caracterización de las víctimas sería incompleta sin afirmar que un porcentaje significativo de los casos [...] corresponde a personas sin militancia o simpatía política alguna”.

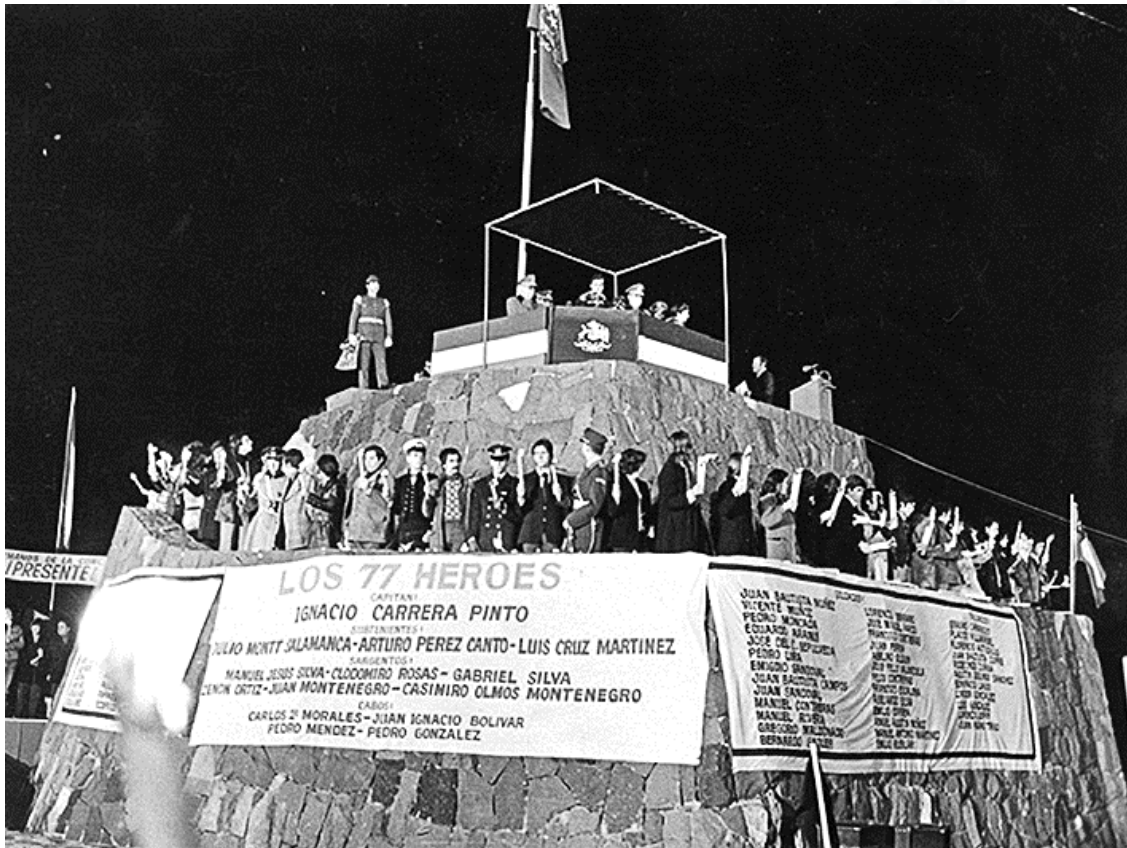
**Informe de la Comisión Nacional de Verdad y Reconciliación. (2004).**

Tras la lectura de la cita, correspondiente a un extracto del informe Rettig, ¿qué se puede deducir sobre los objetivos de la Junta Militar en relación con las actividades represivas?

- A) Fueron generalizadas y no se limitaron a los líderes políticos.
- B) Se enfocó exclusivamente en mantener el orden en áreas rurales.
- C) Evitó reprimir a miembros de organizaciones vecinales y sindicales.
- D) Fue una estrategia para ganar apoyo entre los simpatizantes del Gobierno depuesto.

IASHPAES-655

52. Observa la siguiente imagen y responde:



Augusto Pinochet, **discurso en cerro Chacarillas**. Santiago, 9 de julio de 1977.

La fotografía presenta el momento del discurso en el cerro Chacarillas, en el día de la Juventud. Tras su observación, ¿cómo puede analizarse el uso de eventos históricos, como la batalla de la Concepción, en la propaganda política de la dictadura de Pinochet?

- A) Como una forma de distraer a la población de los problemas económicos que enfrentaba el país.
- B) Como una táctica para evitar el escrutinio internacional sobre las violaciones de derechos humanos.
- C) Como un intento de educar a la población sobre la historia nacional sin intenciones políticas.
- D) Como una estrategia para legitimar el poder del régimen mediante la conexión con hechos heroicos del pasado.

IASHPAES-656

53. Lee el siguiente texto sobre la economía chilena en la década de 1970:

“El cambio que intentamos explicar es de aquellos que vuelven el orden social desde uno sostenido por el ejercicio de la autoridad a otro de carácter más natural para las cosas y las personas (...). La sola presencia del Estado actuando más allá de un cierto límite (...) contradice el estado natural de las cosas. La facilidad para la construcción de un orden nuevo dependerá en gran medida de si él se acerca o aleja de aquel orden natural objetivo”.

Barahona, P. (1990). *Chile en el último cuarto de siglo*.

El texto anterior, escrito por el ministro de Economía designado entre 1976 y 1978, expresa principios que sustentaron las transformaciones implementadas en Chile en ese período. A partir de su análisis, ¿qué consecuencia tuvieron dichas ideas sobre la estructura económica?

- A) Disminuyeron la participación estatal en favor de la iniciativa privada.
- B) Significaron la implementación de reformas que ampliaron el rol del Estado.
- C) Provocaron la adopción de medidas proteccionistas para industrias mineras.
- D) Permitieron el desarrollo de proyectos público-privados en el sector primario.

IASHPAES-382

54. En 1980, en plena dictadura militar, se plebiscitó la constitución política que garantizó, una vez en vigencia, un sistema político en el que ninguna fuerza política fuera capaz de imponerse sobre las otras. Considerando las características de la Constitución política de 1980, ¿cómo impactó esta carta magna al sistema político chileno una vez en vigencia?

- A) Valoró la diversidad del espectro político nacional.
- B) Propició la participación de las dos mayorías políticas.
- C) Fomentó la participación de las minorías políticas del país.
- D) Limitó el accionar de los partidos políticos de centro izquierda.

IASHPAES-1541

55. En 1982 Chile fue escenario de una profunda crisis económica; el Producto Interno Bruto cayó en un 14 %, las cifras de desempleo alcanzaron un 23 % y la dictadura decidió devaluar la moneda nacional. Todos estos factores provocaron un malestar generalizado entre la población más vulnerable del país. Sobre la base de lo recién expuesto, ¿cuál de las siguientes opciones fue una consecuencia de esta crisis económica?

- A) El compromiso del empresariado para generar nuevos empleos.
- B) La emigración de una parte importante de la población nacional.
- C) El desarrollo de las jornadas de protesta nacional contra el gobierno.
- D) La estatización de las principales industrias manufactureras del país.

IASHPAES-1539

56. En Chile, los partidos políticos fueron restablecidos en 1987 mediante una ley orgánica constitucional que establecía, a nivel general, que estas agrupaciones servían para encauzar la opinión pública y participar del ordenamiento político. En 1988, los partidos políticos se agruparon en torno a dos grandes coaliciones que se enfrentaron en el plebiscito del mismo año en el que se dio por finalizado el gobierno militar, lo que se proyectó para marzo de 1990. Considerando los antecedentes expuestos, ¿cuál de las siguientes opciones explica la incapacidad de los partidos para funcionar previo a 1987?

- A) La desorganización de los dirigentes que sobrevivieron al golpe de Estado.
- B) Los partidos políticos fueron prohibidos después del golpe de Estado de 1973.
- C) El exilio de las personas que formaban parte de un partido político tras el golpe.
- D) El decreto ley firmado por Salvador Allende que ilegalizó a los partidos de derecha.

IASHPAES-726

## SISTEMA ECONÓMICO

57 Un monopolio es una estructura de mercado en la que una empresa controla la oferta de un bien o servicio. Este control puede generar diversas consecuencias para la economía y los consumidores. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe correctamente una de las principales amenazas que generan los monopolios?

- A) Los bienes afectados se vuelven de lujo y accesibles para un pequeño segmento de la población.
- B) Los empresarios en mercados monopólicos ven reducidas sus ganancias debido a la caída en la demanda.
- C) La calidad de los bienes o servicios ofrecidos tiende a disminuir debido a la falta de incentivos para mejorar.
- D) La competencia en el mercado se incrementa, ya que otras empresas tienen la oportunidad de competir con el monopolio en precios y calidad.

IASHPAES-1558

58. Lee el siguiente texto:

“El alza de precios golpea a los sectores de bajos recursos y empuja la línea de la pobreza. En el país de los alimentos, comer cuesta cada vez más. Tres consultoras privadas argentinas, a falta de números oficiales, calcularon desde enero alzas entre 12 y 13 puntos en la canasta básica de alimentos, una construcción estadística que sirve para medir la pobreza y la indigencia”.

Diario El País. 7 de abril de 2016.

[https://elpais.com/internacional/2016/04/07/actualidad/1460061397\\_692969.html](https://elpais.com/internacional/2016/04/07/actualidad/1460061397_692969.html)

¿A qué fenómeno vinculado al funcionamiento del mercado se alude en el texto anterior?

- A) La deflación estimulada por las consultoras privadas.
- B) La desigualdad entre el trabajo de los privados y el Gobierno.
- C) La pobreza por los bajos sueldos y recursos de las personas.
- D) La inflación provocada por el alza de los precios en la canasta básica.

IASHPAES-306

**59.** En el contexto económico de Chile, la promoción de la inclusión laboral es un objetivo crucial para garantizar un desarrollo económico equitativo y sostenible. Diversas políticas pueden influir en la inclusión laboral, pero es fundamental identificar cuál de ellas tiene un impacto positivo en este aspecto. En este sentido, ¿cuál de las siguientes políticas económicas busca promover la inclusión laboral en Chile?

- A) Reducción del salario mínimo.
- B) Implementación de programas de capacitación laboral.
- C) Aumento de las barreras para la creación de nuevas empresas.
- D) Eliminación de los beneficios sociales para trabajadores de bajos ingresos.

IASHPAES-1135

**60.** Como consecuencia del actual modelo de desarrollo, se han evidenciado en Chile diversos impactos sobre el medio ambiente. Al respecto, ¿de qué manera el Estado puede resguardar la protección medioambiental?

- A) Estableciendo regulaciones ambientales más flexibles para favorecer a las industrias.
- B) Estableciendo un marco regulatorio que considere sanciones para quienes contaminan.
- C) Promoviendo la explotación de recursos naturales para impulsar el crecimiento económico.
- D) Priorizando la maximización de la producción industrial por sobre la explotación de materias primas.

IASHPAES-1129

61. Lee el siguiente texto sobre las denominadas zonas de sacrificio:

“El concepto de zonas de sacrificio se entiende como un lugar o zona habitada, cuya calidad de vida y entorno medio ambiental ha sido afectada por la actividad industrial instalada. Este concepto, surgido en Estados Unidos de Norteamérica en los años 1980, ha sido utilizado por diversas organizaciones de la sociedad como un medio para describir lo difícil que es vivir en estos lugares”.

Vivanco Font, E. (2022). **Zonas de sacrificio en Chile: Quintero-Puchuncaví, Coronel, Mejillones, Tocopilla y Huasco. Componente industrial y salud de la población.**  
 En: [https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=repositorio/10221/33401/1/BCN\\_Zonas\\_de\\_sacrificio\\_en\\_Chile\\_2022\\_FINAL.pdf](https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=repositorio/10221/33401/1/BCN_Zonas_de_sacrificio_en_Chile_2022_FINAL.pdf)

Considerando la información del texto anterior y el modelo económico de Chile, ¿por qué el modelo de desarrollo del país se vincula con el surgimiento de las zonas de sacrificio?

- A) Por la competencia internacional por recursos económicos.
- B) Porque existe una regulación insuficiente en materia ambiental.
- C) Porque la exportación de materias primas fomenta la contaminación.
- D) Por la priorización del crecimiento económico por sobre el medio ambiente.

IASHPAES-1134

62. Una de las metas del modelo económico de Chile es mantener una balanza comercial positiva, lo que implica ampliar las exportaciones. En este sentido, ¿qué iniciativa se ha llevado a cabo para cumplir con dicho objetivo?

- A) Diversificar las materias primas de exportación.
- B) Explotar productos de alta gama y manufacturados.
- C) Disminuir el valor agregado de los productos chilenos.
- D) Reducir las innovaciones tecnológicas en el sector minero.

IASHPAES-307

**63.** Desde fines del siglo XIX, los trabajadores en Chile comenzaron a organizarse para exigir mejores condiciones laborales y protección frente a accidentes en sus jornadas de trabajo. Considerando lo anterior, ¿cuál de los siguientes elementos constituye un antecedente de los derechos laborales existentes en el país?

- A) El accionar de los gremios empresariales.
- B) El incremento de los beneficios salariales.
- C) Las demandas surgidas desde los sindicatos.
- D) Las acciones de la Sociedad de Fomento Fabril.

IASHPAES-1584

**64.** Actualmente, han surgido organizaciones de trabajadores informales, como los repartidores de aplicaciones digitales. Estos colectivos han comenzado a organizarse para exigir mejores condiciones laborales. ¿Cuál de las siguientes demandas representa una de sus principales preocupaciones?

- A) Obtener subsidios estatales para invertir en nuevas tecnologías.
- B) El derecho a utilizar espacios públicos para promover sus servicios.
- C) La libertad para fijar de manera autónoma las tarifas de los productos.
- D) Ser considerados empleados formales para acceder a seguridad social.

IASHPAES-1627

**65.** La tercerización, también conocida como subcontratación, consiste en delegar parte de las funciones de una empresa a trabajadores contratados por otra. Si bien permite flexibilidad operativa, ha generado desigualdades en condiciones laborales. ¿Cuál de las siguientes situaciones representa un impacto negativo de esta tendencia?

- A) La pérdida de estabilidad y beneficios de la empresa original.
- B) La creación de nuevas leyes para regular el trabajo a distancia.
- C) La extensión de beneficios de salud a todos los trabajadores subcontratados.
- D) La integración de trabajadores subcontratados a los sindicatos de la empresa principal.

IASHPAES-1628

La presente edición estuvo a cargo de:  
**Dirección Académica**

Imágenes  
**Banco Archivo Cpech**

El equipo de Diseño y Desarrollo de Instrumentos de Evaluación ha puesto su esfuerzo en obtener los permisos correspondientes para utilizar las distintas obras con *copyright* que aparecen en esta publicación. En caso de presentarse alguna omisión o error, será enmendado en las siguientes ediciones a través de las inclusiones o correcciones necesarias.

EDICIÓN: 17-06-2025

**Propiedad intelectual de Cpech**  
**Prohibida su reproducción total o parcial**

